



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ С.В.ДОБРИНА

РАССМОТРЕНА

Протокол
Педагогического совета
МАОУ СОШ №23
г.Липецка
от 02.09.2024 года № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МАОУ СОШ №23
г. Липецка
№ 333 от 02.09.2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Я иду в первый класс»
для детей 5-8 лет

Составители:
Богданова С.И.
Муравлёва И.В.
Щеглова О.Л.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	3-4
3. Содержание.....	4-6
4. Учебный план.....	7
5. Календарный учебный график.....	7
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
7. Оценочные материалы	7
8. Методическое обеспечение.....	8-9
Приложения.....	10

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Уставом МАОУ СОШ №23 г. Липецка.

2. Планируемые результаты освоения программы:

2.1. В результате занятий по курсу «Развитие речи» учащийся должен знать:

- все буквы алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- согласные и гласные буквы и звуки;
- написание элементов букв;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

В результате занятий по курсу «Развитие речи» учащийся должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- вычленять слова из предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради.

2.2. В результате занятий по курсу «Развитие моторики» учащийся должен знать:

- формы геометрических фигур;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

– классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма.

В результате занятий по курсу «Развитие моторики» учащийся должен уметь:

- рисовать узоры и различные элементы;

- распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- творчески подходить к выполнению работы.

2.3. В результате занятий по курсу «Посчитай-ка» учащийся должен знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел первого десятка;
- цифры 0-9, обозначение числа с помощью цифр;
- знаки +, −, =;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

В результате занятий по курсу «Посчитай-ка» учащийся должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- пользоваться арифметическими знаками действий.

3. Содержание:

3.1. Развитие речи (34 часа).

- 1) Устная речь.
- 2) Игра «Давайте познакомимся!» (расскажи мне о себе). Беседа «Для чего нужна речь».
- 3) Техника речи: дыхание, голос.
- 4) Формирование фонематического восприятия. Ролевая игра по теме «Школа».
- 5) Скороговорки, чистоговорки.
- 6) Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков.
- 7) Речевая гимнастика.
- 8) Формирование восприятия звуков речи.
- 9) Слово, его значение.
- 10) Загадки – догадки, загадки – обманки. Игра со звуками.
- 11) Точность речи.
- 12) Беседа по теме «Я и моя семья».
- 13) Многозначные слова.
- 14) Игра слов. Упражнения для дыхания и голоса. Упражнения для развития связной речи.
- 15) Работа с предметными картинками.
- 16) Составление рассказов по картинке.
- 17) Определение лексического значения слова.
- 18) Культура общения.
- 19) Волшебные слова.
- 20) Слова, близкие по значению.
- 21) Составление диалогов и их разыгрывание.
- 22) Слова, противоположные по значению.

- 23) Составление рассказа по сюжетной картинке.
- 24) Схема предложения.
- 25) Беседа по теме «Моя любимая сказка».
- 26) Звуки природы. Составление рассказа-описания.
- 27) Звуки города. Составление рассказа на заданную тему.
- 28) Драматизация сказки «Колобок».
- 29) Развитие зрительной памяти.
- 30) Развитие слуховой памяти.
- 31) Слушание текста «В гостях у времён года».
- 32) Путешествие по Весёлому алфавиту.
- 33) Игры на запоминание алфавита.
- 34) Викторина «Занимательный алфавит».

3.2. Развитие моторики (34 часа).

- 1) Как сидеть при письме.
- 2) Знакомство с тетрадью.
- 3) Штриховка.
- 4) Учимся проводить прямые линии.
- 5) Кривые и ломаные линии.
- 6) Учимся проводить кривые линии и ломаные линии.
- 7) Точки.
- 8) Рисуем линии по точкам.
- 9) Вертикальные линии.
- 10) Рисование по пунктиру.
- 11) Клетка – вверх, клетка – вправо, клетка – вниз.
- 12) Безотрывное письмо прямых линий.
- 13) Составление рисунка из прямых и ломаных линий.
- 14) Составление рисунка из кривых линий.
- 15) Составление рисунка из геометрических фигур.
- 16) Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу.
- 17) Рисование геометрических фигур.
- 18) Прямые горизонтальные линии.
- 19) Рисование горизонтальных линий.
- 20) Овал, наклонная с закруглением вверху.
- 21) Рисование геометрических фигур.
- 22) Наклонная и дугообразная линии.
- 23) Рисование удлинённых линий с петлёй внизу, рисование удлинённых линий с петлёй вверху.
- 24) Широкая и узкая линия в тетради по письму.
- 25) Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.
- 26) Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом.
- 27) Рисование геометрических фигур.
- 28) Наклонная и волнистые линии.
- 29) Рабочая строка. Широкая строка.
- 30) Работа в тетради по письму с направляющей линией.

- 31) Разлиновка тетради по письму.
- 32) Наклон.
- 33) Игра «Забавные узоры».
- 34) Практикум «Пальчиковый театр».

3.3. Посчитай-ка (34 часа).

- 1) Прямой и обратный счёт предметов. Учимся считать.
- 2) Круг, треугольник, квадрат.
- 3) Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же.
- 4) Отработка приёмов сопоставления совокупностей предметов.
- 5) Взаимное расположение предметов в пространстве.
- 6) Сравнение предметов по цвету, размеру, форме: думай, считай, отгадывай.
- 7) Временные представления. Игра «Кто самый внимательный?».
- 8) Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.
- 9) Перевёртыши. Присчитывание и отсчитывание по единице.
- 10) Числа 1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с цифрой 1.
- 11) Сравнение предметов по длине, по размерам. Знакомство с цифрой 2.
- 12) Прямые и кривые линии.
- 13) Логические игры. Повторение изученного материала.
- 14) Знаки «<», «>», «=».
- 15) Знакомство с цифрой 3.
- 16) Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.
- 17) Составление числа 3.
- 18) Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4.
- 19) Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Логические задачи.
- 20) Числа 6, 7, 8, 9, 10.
- 21) Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6.
- 22) Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7.
- 23) На сколько больше, на сколько меньше.
- 24) Знакомство с цифрой 8. Понятие «предыдущее число», «последующее число». Состав числа 8.
- 25) Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9. Задача-иллюстрация.
- 26) Знакомство с цифрой 10. Задачи на смекалку. Составление числа 10.
- 27) Деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.
- 28) Сравнение чисел. Игра «Собери мешочек».
- 29) Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.
- 30) Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Кроссворды.
- 31) Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- 32) Конструирование фигур из палочек.
- 33) Игра «Весёлый счёт».
- 34) Викторина «Весёлая математика».

4. Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Курс «Развитие речи»	34	Викторина «Занимательный

			алфавит»
2	Курс «Развитие моторики»	34	Практикум «Пальчиковый театр»
3	Курс «Посчитай-ка»	34	Викторина «Весёлая математика»
	Итого	102	

5. Календарный учебный график.

Сроки реализации ДОП: с 02.09.2024 по 31.05.2025.

Сроки промежуточной аттестации: последнее занятие каждого курса.

Форма обучения: очная.

Количество детей в группе: до 20.

Форма проведения занятий: групповая.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

6.1. Материально-технические условия:

Кабинет оснащён ученическими столами и стульями по количеству обучающихся, учительским столом, шкафами для хранения литературы, дидактическими материалами, пособиями и пр., настенной доской для вывешивания иллюстративного материала. В кабинете имеется интерактивный комплекс.

6.2. Педагогические условия: программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование, систематически повышающий уровень квалификации не реже 1 раза в 3 года.

7. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

7.1. Викторина «Занимательный алфавит». Целью викторины является обобщение знаний, полученных при изучении курса. Во время викторины в игровой форме закрепляются изученные буквы, полученные знания, умения, навыки. У учащихся развивается память, внимание, логическое мышление, интерес к процессу обучения. Формируется уважительное отношение друг к другу, вырабатываются навыки совместной работы. Во время викторины педагог оценивает, как учащийся знает и умеет:

- все буквы алфавита, осознает их основное отличие;
- согласные и гласные буквы и звуки;
- умеет писать элементы букв;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- отчётливо и ясно произносит слова;
- выделяет из слов звуки;
- находит слова с определённым звуком;
- определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные звуки;
- вычленяет слова из предложения;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- устно составляет два-четыре предложения на определённую тему по опорным словам;
- составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

– ориентируется на странице тетради.

7.2. Практикум «Пальчиковый театр». Это увлекательная дидактическая игра, которая:

- 1) стимулирует развитие мелкой моторики;
- 2) знакомит ребёнка с такими понятиями, как форма, цвет, размер;
- 3) помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т.д.);
- 4) развивает воображение, память, мышление и внимание;
- 5) помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;
- 6) формирует творческие способности и артистические умения, знакомит с элементарными математическими понятиями.

Во время игры педагог оценивает, как учащийся знает и умеет:

- формы геометрических фигур;
- составляет из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- классифицирует множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;
- рисует узоры и различные элементы;
- распознаёт основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- ориентируется на листе клетчатой бумаги;
- творчески подходит к выполнению работы.

7.3. Викторина «Весёлая математика». Викторина систематизирует, закрепляет знания, умения, вычислительные навыки; активизирует мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы. Викторина развивает познавательный интерес к математике, развивает логическое мышление, внимание. Во время викторины педагог оценивает, как учащийся знает и умеет:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел первого десятка;
- цифры 0 – 9, обозначение числа с помощью цифр;
- знаки +, –, =;
- имеет представление об элементарных геометрических фигурах.
- называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ориентируется в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- соотносит цифру с числом предметов;
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- пользуется арифметическими знаками действий.

8. Методические материалы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144 с.
2. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 208 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я ИДУ В 1 КЛАСС»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Педагоги дополнительного образования: Богданова С.И., Муравлёва И.В.,
Щеглова О.Л.

1. Планируемые результаты:

В результате занятий по курсу «Развитие речи» учащийся должен знать:

- все буквы алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- согласные и гласные буквы и звуки;
- написание элементов букв;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

В результате занятий по курсу «Развитие речи» учащийся должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- вычленять слова из предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради.

2. Содержание:

Развитие речи (34 часа).

- 1) Устная речь.
- 2) Игра «Давайте познакомимся!» (расскажи мне о себе). Беседа «Для чего нужна речь».
- 3) Техника речи: дыхание, голос.
- 4) Формирование фонематического восприятия. Ролевая игра по теме «Школа».
- 5) Скороговорки, чистоговорки.
- 6) Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков.
- 7) Речевая гимнастика.
- 8) Формирование восприятия звуков речи.
- 9) Слово, его значение.
- 10) Загадки – догадки, загадки – обманки. Игра со звуками.
- 11) Точность речи.
- 12) Беседа по теме «Я и моя семья».
- 13) Многозначные слова.
- 14) Игра слов. Упражнения для дыхания и голоса. Упражнения для развития связной речи.
- 15) Работа с предметными картинками.
- 16) Составление рассказов по картинке.
- 17) Определение лексического значения слова.
- 18) Культура общения.
- 19) Волшебные слова.
- 20) Слова, близкие по значению.
- 21) Составление диалогов и их разыгрывание.

- 22) Слова, противоположные по значению.
- 23) Составление рассказа по сюжетной картинке.
- 24) Схема предложения.
- 25) Беседа по теме «Моя любимая сказка».
- 26) Звуки природы. Составление рассказа-описания.
- 27) Звуки города. Составление рассказа на заданную тему.
- 28) Драматизация сказки «Колобок».
- 29) Развитие зрительной памяти.
- 30) Развитие слуховой памяти.
- 31) Слушание текста «В гостях у времён года».
- 32) Путешествие по Весёлому алфавиту.
- 33) Игры на запоминание алфавита.
- 34) Викторина «Занимательный алфавит».

3. Тематическое планирование с указанием часов по каждой теме занятия

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Устная речь	04.09	
2	Игра «Давайте познакомимся!» (расскажи о себе). Беседа «Для чего нужна речь»	11.09	
3	Техника речи: дыхание, голос	18.09	
4	Формирование фонематического восприятия. Ролевая игра по теме «Школа»	25.09	
5	Скороговорки, чистоговорки	02.10	
6	Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков	09.10	
7	Речевая гимнастика	16.10	
8	Формирование восприятия звуков речи	23.10	
9	Слово, его значение	06.11	
10	Загадки-догадки, загадки-обманки. Игра со звуками	13.11	
11	Точность речи	20.11	
12	Беседа по теме «Я и моя семья»	27.11	
13	Многозначные слова	04.12	
14	Игра слов. Упражнения для дыхания и голоса. Упражнения для развития связной речи	11.12	
15	Работа с предметными картинками	18.12	
16	Составление рассказов по картинке	25.12	
17	Определение лексического значения слова	15.01	
18	Культура общения	22.01	
19	Волшебные слова	29.01	
20	Слова, близкие по значению	05.02	
21	Составление диалогов и их разыгрывание	12.02	
22	Слова, противоположные по значению	19.02	
23	Составление рассказа по сюжетной картинке	26.02	

24	Схема предложения	05.03	
25	Беседа по теме «Моя любимая сказка»	12.03	
26	Звуки природы. Составление рассказа-описания	19.03	
27	Звуки города. Составление рассказа на заданную тему	26.03	
28	Драматизация сказки «Колобок»	09.04	
29	Развитие зрительной памяти	16.04	
30	Развитие слуховой памяти	23.04	
31	Слушание текста «В гостях у времён года»	30.04	
32	Путешествие по Весёлому алфавиту	07.05	
33	Игры на запоминание алфавита	14.05	
34	Викторина «Занимательный алфавит»	21.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я ИДУ В 1 КЛАСС»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Педагоги дополнительного образования: Богданова С.И., Муравлёва И.В.,
Щеглова О.Л.

1. Планируемые результаты:

В результате занятий по курсу «Развитие моторики» учащийся должен знать:

- формы геометрических фигур;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;

В результате занятий по курсу «Развитие моторики» учащийся должен уметь:

- рисовать узоры и различные элементы;
- распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- творчески подходить к выполнению работы.

2. Содержание:

Развитие моторики (34 часа).

- 1) Как сидеть при письме.
- 2) Знакомство с тетрадью.
- 3) Штриховка.
- 4) Учимся проводить прямые линии.
- 5) Кривые и ломаные линии.
- 6) Учимся проводить кривые линии и ломаные линии.
- 7) Точки.
- 8) Рисуем линии по точкам.
- 9) Вертикальные линии.
- 10) Рисование по пунктиру.
- 11) Клетка – вверх, клетка – вправо, клетка – вниз.
- 12) Безотрывное письмо прямых линий.
- 13) Составление рисунка из прямых и ломаных линий.
- 14) Составление рисунка из кривых линий.
- 15) Составление рисунка из геометрических фигур.
- 16) Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу.
- 17) Рисование геометрических фигур.
- 18) Прямые горизонтальные линии.
- 19) Рисование горизонтальных линий.
- 20) Овал, наклонная с закруглением сверху.
- 21) Рисование геометрических фигур.
- 22) Наклонная и дугообразная линии.
- 23) Рисование удлинённых линий с петлёй внизу, рисование удлинённых линий с петлёй сверху.
- 24) Широкая и узкая линия в тетради по письму.
- 25) Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.
- 26) Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом.
- 27) Рисование геометрических фигур.

- 28) Наклонная и волнистые линии.
 29) Рабочая строка. Широкая строка.
 30) Работа в тетради по письму с направляющей линией.
 31) Разлиновка тетради по письму.
 32) Наклон.
 33) Игра «Забавные узоры».
 34) Практикум «Пальчиковый театр».

3. Тематическое планирование с указанием часов по каждой теме занятия

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Как сидеть при письме	04.09	
2	Знакомство с тетрадью	11.09	
3	Штриховка	18.09	
4	Учимся проводить прямые линии	25.09	
5	Кривые и ломаные линии	02.10	
6	Учимся проводить кривые линии и ломаные линии	09.10	
7	Точки	16.10	
8	Рисуем линии по точкам	23.10	
9	Вертикальные линии	06.11	
10	Рисование по пунктиру	13.11	
11	Клетка – вверх, клетка – вправо, клетка – вниз	20.11	
12	Безотрывное письмо прямых линий	27.11	
13	Составление рисунка из прямых и ломаных линий	04.12	
14	Составление рисунка из кривых линий	11.12	
15	Составление рисунка из геометрических фигур	18.12	
16	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу	25.12	
17	Рисование геометрических фигур	15.01	
18	Прямые горизонтальные линии	22.01	
19	Рисование горизонтальных линий	29.01	
20	Овал, наклонная с закруглением вверху	05.02	
21	Рисование геометрических фигур	12.02	
22	Наклонная и дугообразная линии	19.02	
23	Рисование удлинённых линий с петлёй внизу, рисование удлинённых линий с петлёй вверху	26.02	
24	Широкая и узкая линия в тетради по письму	05.03	
25	Наклон, обработка глазомера, формирование умения видеть строку	12.03	
26	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом	19.03	
27	Рисование геометрических фигур	26.03	
28	Наклонная и волнистые линии	09.04	

29	Рабочая строка. Широкая строка	16.04	
30	Работа в тетради по письму с направляющей линией	23.04	
31	Разлиновка тетради по письму	30.04	
32	Наклон	07.05	
33	Игра «Забавные узоры»	14.05	
34	Практикум «Пальчиковый театр»	21.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ПОСЧИТАЙ-КА»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я ИДУ В 1 КЛАСС»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Педагоги дополнительного образования: Богданова С.И., Муравлёва И.В.,
Щеглова О.Л.

1. Планируемые результаты:

В результате занятий по курсу «Посчитай-ка» учащийся должен знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел первого десятка;
- цифры 0 – 9, обозначение числа с помощью цифр;
- знаки +, –, =;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

В результате занятий по курсу «Посчитай-ка» учащийся должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- пользоваться арифметическими знаками действий.

2. Содержание:

Посчитай-ка (34 часа).

- 1) Прямой и обратный счёт предметов. Учимся считать.
- 2) Круг, треугольник, квадрат.
- 3) Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же.
- 4) Отработка приёмов сопоставления совокупностей предметов.
- 5) Взаимное расположение предметов в пространстве.
- 6) Сравнение предметов по цвету, размеру, форме: думай, считай, отгадывай.
- 7) Временные представления. Игра «Кто самый внимательный?».
- 8) Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.
- 9) Перевёртыши. Присчитывание и отсчитывание по единице.
- 10) Числа 1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с цифрой 1.
- 11) Сравнение предметов по длине, по размерам. Знакомство с цифрой 2.
- 12) Прямые и кривые линии.
- 13) Логические игры. Повторение изученного материала.
- 14) Знаки «<», «>», «=».
- 15) Знакомство с цифрой 3.
- 16) Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.
- 17) Составление числа 3.
- 18) Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4.
- 19) Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Логические задачи.
- 20) Числа 6, 7, 8, 9, 10.
- 21) Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6.
- 22) Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7.
- 23) На сколько больше, на сколько меньше.
- 24) Знакомство с цифрой 8. Понятие «предыдущее число», «последующее число». Состав числа 8.
- 25) Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9. Задача-иллюстрация.
- 26) Знакомство с цифрой 10. Задачи на смекалку. Составление числа 10.
- 27) Деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.

- 28) Сравнение чисел. Игра «Собери мешочки».
- 29) Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.
- 30) Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Кроссворды.
- 31) Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- 32) Конструирование фигур из палочек.
- 33) Игра «Весёлый счёт».
- 34) Викторина «Весёлая математика».

3. Тематическое планирование с указанием часов по каждой теме занятия

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Прямой и обратный счёт предметов. Учимся считать	04.09	
2	Круг, треугольник, квадрат	11.09	
3	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же.	18.09	
4	Обработка приёмов сопоставления совокупностей предметов.	25.09	
5	Взаимное расположение предметов в пространстве	02.10	
6	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме: думай, считай, отгадывай	09.10	
7	Временные представления. Игра «Кто самый внимательный?»	16.10	
8	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	23.10	
9	Перевертыши. Присчитывание и отсчитывание по единице	06.11	
10	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Знакомство с цифрой 1	13.11	
11	Сравнение предметов по длине, по размерам. Знакомство с цифрой 2	20.11	
12	Прямые и кривые линии	27.11	
13	Логические игры. Повторение изученного материала	04.12	
14	Знаки «<», «>», «=»	11.12	
15	Знакомство с цифрой 3	18.12	
16	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами	25.12	
17	Составление числа 3	15.01	
18	Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4	22.01	
19	Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Логические задачи	29.01	
20	Числа 6, 7, 8, 9, 10	05.02	
21	Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6	12.02	
22	Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7	19.02	
23	На сколько больше, на сколько меньше	26.02	
24	Знакомство с цифрой 8. Понятие «предыдущее число», «последующее	05.03	

	число». Состав числа 8		
25	Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9. Задача-иллюстрация	12.03	
26	Знакомство с цифрой 10. Задачи на смекалку. Составление числа 10	19.03	
27	Деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы	26.03	
28	Сравнение чисел. Игра «Собери мешочек»	09.04	
29	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление	16.04	
30	Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Кроссворды	23.04	
31	Составление фигур из частей и деление фигур на части	30.04	
32	Конструирование фигур из палочек	07.05	
33	Игра «Весёлый счёт»	14.05	
34	Викторина «Весёлая математика»	21.05	